

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Спичка Г. І.
Кременчуцькій ліцей №4 «Кремін»
Кременчуцької міської ради Полтавської області

An article on the formation of key competencies in mathematics lessons and the role of tasks in the formation of mathematical competence.

Метою навчальної діяльності є всебічний розвиток особистості. Досягти цієї мети можна шляхом формування ключових компетентностей, тобто уміння висловлювати власну думку, критично мислити, бути творчим та ініціативним, приймати рішення, співпрацювати з іншими людьми та відповідати за свої дії.

Учитель математики має можливість формувати ключові компетентності учнів під час проведення уроків та позакласних заходів:

- соціальна компетентність (створювати проблемні ситуації; розв'язувати задачі різними способами та визначати оптимальний спосіб розв'язання; залучати учнів до роботи в групах);
- культурна компетентність (використовувати інформацію з історії математики; розв'язувати прикладні задачі);
- комунікативна компетентність (спонукати учнів висловлювати власну думку; стимулювати надання аргументованих відповідей; використовувати інтерактивні методи навчання);
- інформаційна компетентність (пропонувати учням звертатися до додаткової літератури, Інтернету; використовувати узагальнюючі таблиці);
- компетентність самоосвіти та саморозвитку (використовувати випереджальні завдання; організовувати дослідницьку роботу учнів, залучати до написання наукових робіт);
- компетентність продуктивної творчої діяльності (використовувати творчі завдання; проводити нестандартні уроки; залучати учнів до участі в олімпіадах та конкурсах).

Одним із головних завдань учителя математики є формування в учнів математичної компетентності, тобто уміння застосовувати математику для розв'язання задач практичного змісту.

Для формування математичної компетентності учнів ефективним є використання на уроках компетентнісно-орієнтованих завдань. Нестандартні задачі з несподіваним змістом або незвичайними запитаннями, завдання з недостатніми вихідними даними або, навпаки, з даними надлишковими, завдання з багатьма варіантами розв'язання підтримують інтерес до предмету, формують та розвивають творче мислення.

Розв'язування однієї задачі різними способами принесе більше користі, ніж розв'язування декількох стереотипних задач. Розв'язуючи одну задачу різними способами, можна краще зрозуміти особливості того чи іншого методу, його переваги та недоліки. Учні починають шукати ефективні способи, творчо розв'язувати задачі, що сприяє розвитку дослідницьких здібностей.

Завдання на відшукування помилки в наведених неправильних перетвореннях, розв'язаннях, побудовах, висновках і міркуваннях розвивають критичне ставлення до запропонованого навчального матеріалу.

Задачі і вправи, які містять елементи досліджень сприяють розвитку логічного мислення учнів. До таких задач можна віднести задачі на застосування властивостей функцій, геометричні задачі, задачі з параметрами.

Ефективним є використання компетентнісно-орієнтованих завдань при фронтальній, груповій та індивідуальній роботі, при поясненні нового матеріалу, закріпленні вивченого, перевірці знань, систематизації і узагальненні вивченого. Яким би за формою чи за змістом

не був урок, головне зробити процес навчання цікавим та ефективним, а мислення учнів – творчим і самостійним.

ЛІТЕРАТУРА

1.Бродський Я. С., Павлов О. Л. Шляхи оновлення змісту шкільної математичної освіти // Математика в школі, № 1, 2008.

2.Коробська Г. Формування в учнів навчальних умінь як складової освітніх компетенцій // Імідж сучасного педагога, №9 – №10, 2005 р.